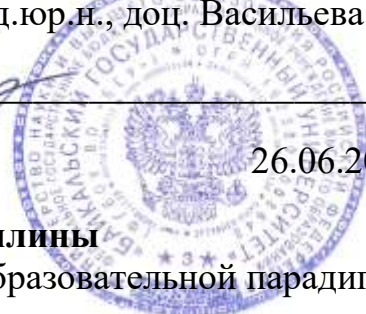


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



26.06.2023г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.У.1. Русский язык в современной научной и образовательной парадигмах

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания русского языка
как иностранного

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс	1
Семестр	11-12
Лекции (час)	64
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	64
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	160
Курсовая работа (час)	
Всего часов	288
Зачет (семестр)	11
Экзамен (семестр)	12

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02
Лингвистика.

Автор С.Н. Карамышева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

1. Цели изучения дисциплины

- дать студентам представление о русском языке как многоуровневой системе;
- научить понимать языковые явления в их взаимосвязи и взаимообусловленности;
- дать теоретические знания по основным разделам современного русского языка;
- сформировать понятийно-терминологический словарь, необходимый для изучения дисциплины;
- научить делать в требуемом объеме анализ языковых единиц;
- развить у студентов-магистрантов навыки самостоятельной работы с научно-методической и справочной литературой по современному русскому языку.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зач. ед., 288 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	64
Практические (сем, лаб.) занятия	64

Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	160
Всего часов	288

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Современный русский литературный язык	11					
1.1	Понятие о современном русском литературном языке	11	2	2	7		Индивидуальное и групповое творческое задание: лингвистическое сочинение-рассуждение на тему «Слово о русском языке».
1.2	Структура современного русского литературного языка. Языковые уровни и единицы языка.	11	2	2	7		Тест текущего контроля № 1 по теме "Современный русский литературный язык".
2	Фонетика и фонология	11					
2.1	Фонетика как наука. Единицы фонетики: звук речи, слог, ударение, интонация. Три аспекта характеристики звуков речи. Буквы и звуки. Орфоэпия.	11	2	2	7		Разноуровневые задачи и задания: Чтение текста по теме «Фонетика» и его смысловая обработка (тезисы)
2.2	Звуковая система русского языка: гласные и согласные звуки, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке: позиционные и комбинаторные фонетические процессы.	11	2	2	7		Тест текущего контроля № 2 «Фонетическая система русского языка».
2.3	Фонология как наука. Понятие фонемы. Звук речи и фонема.	11	2	2	7		Контрольная работа № 1 по разделу «Фонетика»
3	Лексикология.	11					

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	Фразеология. Лексикография						
3.1	Лексикология как раздел русистики. Слово - предмет лексикологии. Понятие о лексическом значении слова. Парадигматические отношения в лексике.	11	2	2	7		Разноуровневые задачи и задания: Чтение текста по теме «Слово как предмет лексикологии» и его смысловая обработка (тезисы, сообщение)
3.2	Изменения в словарном составе русского языка. Лексика с точки зрения сферы употребления.	11	2	2	7		Тест текущего контроля № 3 «Лексика русского языка»
3.3	Фразеология. Типы словарей. Типы словарей.	11	2	2	7		Контрольная работа № 2 по разделу «Лексикология».
4	Морфемика. Словообразование. Словообразование.	11					
4.1	Словообразование как раздел науки о языке. Понятие о морфеме. Морфемика. Способы словообразования в русском языке.	11	2	2	7		Тест текущего контроля № 4 по теме "Словообразование. Морфемика».
5	Морфология	11					
5.1	Морфология как раздел грамматики. Орфография и её основные принципы.	11	2	2	7		Индивидуальное и групповое творческое задание: подготовить доклад и презентацию на тему «Принципы русской орфографии».
5.2	Знаменательные части речи в русском языке. Тема 5.2.1. Именные части речи, их грамматические особенности. Местоимение. Тема 5.2.2. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола Тема 5.2.3. Наречие и	11	6	6	10		Тест текущего контроля № 5 по теме "Части речи в русском языке».

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	категория состояния в русском языке. Понятие о модальных словах.						
5.3	Служебные части речи (союз, предлог, частицы)	11	2	2	8		Итоговая контрольная работа № 3 по разделу «Морфология».
6	Синтаксис	12					
6.1	Синтаксис как раздел грамматики, его предмет и задачи.	12	2	2	7		Разноуровневые задачи и задания: Аудирование текста «Предмет синтаксиса»
6.2	Словосочетание. Типы словосочетаний	12	4	4	8		Тест текущего контроля № 6 «Словосочетание. Типы словосочетаний»
6.3	Простое предложение. Классификация простых предложений.	12	4	4	8		Индивидуальное и групповое творческое задание: подготовить сообщение и презентацию на тему «Классификация простых предложений в русском языке».
6.4	Главные члены как структурно-семантические компоненты предложения.	12	4	4	7		Тест текущего контроля № 7 «Главные члены предложения»
6.5	Второстепенные члены предложения	12	2	2	7		Тест текущего контроля № 8 «Второстепенные члены предложения»
6.6	Классификация предложений по составу. Односоставные предложения.	12	4	4	7		Тест текущего контроля № 9 «Односоставные предложения»
6.7	Простое осложненное предложение в русском языке. Понятие об обособлении.	12	4	4	7		Тест текущего контроля № 10 по теме "Простое осложненное предложение".
6.8	Сложное предложение. Сложносочиненные	12	4	4	7		Тест текущего контроля № 11 по

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	предложения в русском языке.						теме "Сложное предложение. Сложносочиненное предложение"
6.9	Сложноподчиненные предложения в русском языке. Бессоюзные сложные предложения.	12	4	4	7		Тест текущего контроля № 12 по теме "Сложноподчиненное предложение. Бессоюзные сложные предложения».
6.10	Многочленные сложные предложения с сочинением и подчинением. Прямая и косвенная речь. Пунктуация.	12	4	4	7		Итоговый тест по разделу «Синтаксис».
	ИТОГО		64	64	160		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	1.1. Понятие о современном русском литературном языке	Понятие о современном русском языке в современной научной и образовательной парадигме (современный русский язык, русский язык как неродной, русский язык как иностранный). Определение, место русского языка в генеалогической и типологической классификациях, разновидности и функции современного русского языка. Литературный язык. Современный русский язык как государственный язык, как средство межнационального общения. Место русского языка в системе языков мира. Международная роль русского литературного языка. Устная и письменная формы русского языка.
10	5.1. Морфология как раздел грамматики. Орфография и её основные принципы	Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии. Предмет изучения морфологии. Части речи. Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные и служебные части речи. Особые группы слов. Орфография и её основные принципы.
11	5.2. Знаменательные части речи в русском языке.	Именные части речи, их лексико-грамматические особенности. Имя существительное как часть речи, его значение, морфологические и синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологические категории существительных (род, число, падеж). Система падежей существительного. Типы склонения существительных. Понятие об имени прилагательном как части речи. Значение имени прилагательного, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные прилагательные). Склонение имен прилагательных. Понятие об имени числительном как части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические особенности. Лексико-грамматические разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные). Типы склонения числительных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению и связи с другими словами. Склонение местоимений. Особенности употребления местоимений в речи. Правописание местоимений. Глагол как часть речи. Причастие и дееспричастие как особые формы глагола. Наречие и категория состояния в русском языке. Понятие о модальных словах.
12	5.3. Служебные части речи (союз, предлог, частицы).	Служебные части речи. Грамматическая природа служебных слов. Значение и синтаксические функции служебных слов. Предлог как служебная часть речи. Семантика и синтаксическое употребление предлогов. Предлоги первообразные и производные. Союз как служебная часть речи. Семантика и употребление союзов. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Союзы одиночные, повторяющиеся, двойные. Союзные (относительные) слова в русском языке. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Употребление частиц.
13	6.1. Синтаксис как раздел грамматики, его предмет и задачи.	Синтаксис как раздел грамматики. Основные понятия синтаксиса. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса.
14	6.2. Словосочетание. Типы словосочетаний.	Словосочетание. Типы словосочетаний. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).
15	6.3. Простое предложение. Классификация простых предложений.	Основные признаки предложения. Модальность, предикативность, синтаксическое время, синтаксическое лицо. Структурная схема предложения. Понятие парадигмы предложения. Предложения утвердительные и отрицательные. Повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Двусоставные и односоставные, полные и неполные предложения.
16	6.4. Главные и члены как структурно-семантические компоненты предложения.	Главные члены как структурно-семантические компоненты предложения. Подлежащее как главный член предложения и способы его выражения в русском языке. Сказуемое как главный член предложения. Простое глагольное сказуемое. Осложненное глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Именное сказуемое и виды связок в нем. Именная часть сказуемого. Смешанное сказуемое
17	6.5. Второстепенные члены предложения.	Понятие о второстепенных членах предложения. Определение и его виды. Дополнение. обстоятельство. Определения согласованные и несогласованные. Разграничение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		несогласованных определений и дополнений. Приложение как особый вид определения.
18	6.6. Классификация предложений по составу. Односоставные предложения.	Односоставные и двусоставные предложения. Односоставные предложения и их место в системе простых предложений. Принципы классификации односоставных предложений. Структурно-семантические особенности определенно-личных, обобщенно-личных, неопределенно-личных и безличных односоставных предложений. Назывные предложения.
19	6.7. Простое осложненное предложение в русском языке. Понятие об обособлении.	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Однородные главные и второстепенные члены предложений. Общие понятия обособления. Сущность обособления, его причины и средства. Обособленные согласованные и несогласованные определения. Обособленные приложения, дополнения, обстоятельства.
2	1.2. Структура современного русского литературного языка. Языковые уровни и единицы языка.	Понятие о структуре современного русского языка, его временные границы и функции. Основные разделы современного русского языка. Понятие о языковой норме.
20	6.8. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения в русском языке.	Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Средства связи в сложносочиненном предложении.
21	6.9. Сложноподчиненные предложения в русском языке. Бессоюзные сложные предложения.	Дифференциальные признаки сложноподчиненного предложения. Средства связи главного и придаточного предложения: союзы и союзные слова, соотносительные слова. Сложноподчиненное предложение расчлененной и нерасчлененной структуры. Виды придаточных предложений. Бессоюзное сложное предложение
22	6.10. Многочленные сложные предложения с сочинением и подчинением. Прямая и косвенная речь. Пунктуация.	Многочленное сложное предложение с разными видами связи. Однородное, неоднородное подчинение, соподчинение. Принципы русской пунктуации: смысловый, грамматический, интонационный. Функции знаков препинания.
3	2.1. Фонетика как наука. Единицы фонетики: звук речи, слог, ударение, интонация. Три аспекта характеристики звуков речи. Буквы и звуки. Орфоэпия.	Понятие о фонетике как науке. Предмет фонетики. Звук речи. Образование звуков речи. Речевой аппарат человека. Артикуляция. Звуковая сторона речи и её значение. Различные аспекты изучения фонетики (артикуляционный, акустический, функциональный). Основные фонетические средства языка: звуки, ударение, интонация. Фонетическое членение речи: фраза, фонетическая синтагма, фонетическое слово, слог, звук. Слогоделение. Понятие о слоге. Типы и виды слогов в русском языке. Характер русского ударения (словесное, фразовое, смысловое ударение). Смыслоразличительная функция ударения. Фонетика и акцентология. Интонация как совокупность ритмико-

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		мелодических компонентов речи. Функции интонации в русской речи. Интонационные конструкции. Орфоэпия.
4	2.2. Звуковая система русского языка: гласные и согласные звуки, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке: позиционные и комбинаторные фонетические процессы.	Звуковая система русского языка: гласные и согласные звуки, их классификация. Классификация русских гласных по ряду, степени подъема языка, участию губ. Классификация русских согласных по участию голоса и шума, по месту образования, способу образования, палатализации. Позиционные фонетические процессы. Редукция гласных в русском языке. Понятие о качественной и количественной редукции. Позиционные и комбинаторные фонетические процессы в системе согласных русского языка. Понятие об ассимиляции. Частичная, полная, прогрессивная и регрессивная ассимиляция. Диссимиляция, аккомодация и другие фонетические процессы.
5	2.3. Фонология как наука. Понятие фонемы. Звук речи и фонема.	Фонология как наука. Функциональный аспект звуков речи. Понятие фонемы. Функции фонемы, варианты фонемы. Фонема, ее свойства и противопоставленность звуку речи.
6	3.1. Лексикология как раздел русистики. Слово - предмет лексикологии. Понятие о лексическом значении слова. Парадигматические отношения в лексике.	Лексикология как раздел русистики. Понятие о лексике, словарном составе языка. Слово как многоаспектная единица языка. Аспекты изучения слова в лексикологии. Лексикология и лексикография. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Типы переносных значений слов в языке (метафора, метонимия, синекдоха). Виды парадигматических связей слов в лексико-семантической системе языка. Формальные и семантические группировки слов. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Лексико-семантические группы слов. Понятие о лексико-семантическом поле.
7	3.2. Изменения в словарном составе русского языка. Лексика с точки зрения сферы употребления.	Словарный состав языка. Исторические изменения словарного состава языка. Слова исконно русские и заимствованные. Сфера употребления лексики русского языка. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы).
8	3.3. Фразеология. Типы словарей.	Понятие об устойчивых словосочетаниях в русском языке. Классификация фразеологизмов и их употребление. Лексикология и лексикография. Типы словарей.
9	4.1. Словообразование как раздел науки о языке. Понятие о морфеме. Морфемика. Способы словообразования в русском языке.	Предмет и задачи словообразования. Связь словообразовательной системы с лексикой и грамматикой. Разделы словообразования. Состав слова. Морфемика в системе русского языка. Морфема как основная единица морфемки. Классификация морфем. Типы аффиксальных морфем. Морфемный анализ слова. Словообразование и словоизменение в русском языке. Основные способы образования слов в русском языке. Морфемный и словообразовательный анализ.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	<p>Понятие о современном русском литературном языке. Занятие 1. Проводится в форме практического занятия. Понятие о современном русском языке: определение, место в генеалогической и типологической классификациях, разновидности и функции современного русского языка. Литературный язык. Современный русский язык как государственный язык, как средство межнационального общения. Место русского языка в системе языков мира. Международная роль русского литературного языка. Устная и письменная формы русского языка.</p>
1.2	<p>Структура современного русского литературного языка. Языковые уровни и единицы языка.. Занятие 2. Проводится в форме практического занятия. Понятие о структуре современного русского языка, его временные границы и функции. Основные разделы современного русского языка. Понятие о языковой норме.</p>
2.1	<p>Фонетика как наука. Единицы фонетики: звук речи, слог, ударение, интонация. Три аспекта характеристики звуков речи. Буквы и звуки. Орфоэпия.. Занятие 3. Проводится в форме практического занятия. Понятие о фонетике как разделе языкознания. Предмет фонетики. Звук речи. Образование звуков речи. Речевой аппарат человека. Артикуляция. Звуковая сторона речи и её значение. Различные аспекты изучения фонетики (артикуляционный, акустический, функциональный). Основные фонетические средства языка: звуки, ударение, интонация.</p> <p>Занятие 4. Проводится в форме практического занятия. Фонетическое членение речи: фраза, фонетическая синтагма, фонетическое слово, слог, звук. Слогоделение. Понятие о слоге. Типы и виды слогов в русском языке. Характер русского ударения (словесное, фразовое, смысловое ударение). Смыслоразличительная функция ударения. Фонетика и акцентология. Интонация как совокупность ритмико-мелодических компонентов речи. Функции интонации в русской речи. Интонационные конструкции. Орфоэпия.</p>
2.2	<p>Звуковая система русского языка: гласные и согласные звуки, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке: позиционные и комбинаторные фонетические процессы.. Занятие 5. Проводится в форме практического занятия. Классификация русских гласных по ряду, степени подъема языка, участию губ.</p> <p>Занятие 6. Проводится в форме практического занятия. Классификация русских согласных по участию голоса и шума, по месту образования, способу образования, палатализации.</p> <p>Занятие 7. Проводится в форме практического занятия. Позиционные фонетические процессы. Редукция гласных в русском языке. Понятие о качественной и количественной редукции. Позиционные и комбинаторные фонетические процессы в системе согласных русского языка. Понятие об ассимиляции. Частичная, полная, прогрессивная и регрессивная ассимиляция. Диссимиляция, аккомодация и другие фонетические процессы.</p>
2.3	<p>Фонология как наука. Понятие фонемы. Звук речи и фонема.. Занятие 8. Проводится в форме практического занятия. Функциональный аспект звуков речи. Фонология как наука. Фонема, ее свойства и противопоставленность звуку речи.</p> <p>Контрольная работа № 1 по разделу «Фонетика».</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
3.1	<p>Лексикология как раздел русистики. Слово как предмет лексикологии. Понятие о лексическом значении слова. Парадигматические отношения в лексике.. Занятие 9. Проводится в форме практического занятия</p> <p>Лексикология как раздел русистики. Понятие о лексике, словарном составе языка. Слово как многоаспектная единица языка. Аспекты изучения слова в лексикологии. Лексикология и лексикография. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Типы переносных значений слов в языке (метафора, метонимия, синекдоха). Занятие 10. Проводится в форме практического занятия. Виды парадигматических связей слов в лексико-семантической системе языка. Формальные и семантические группировки слов. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.</p>
3.2	<p>Изменения в словарном составе русского языка. Лексика с точки зрения сферы употребления.. Занятие 11. Проводится в форме практического занятия. Словарный состав языка. Исторические изменения словарного состава языка. Слова исконно русские и заимствованные.</p> <p>Сфера употребления лексики русского языка. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы).</p>
3.3	<p>Фразеология. Типы словарей.. Занятие 12. Проводится в форме практического занятия. Понятие об устойчивых словосочетаниях в русском языке. Фразеологизмы и их употребление. Лексикология и лексикография. Типы словарей. Контрольная работа № 2 по разделу «Лексикология».</p>
4.1	<p>Словообразование как раздел науки о языке. Понятие о морфеме. Способы словообразования в русском языке.. Занятие 13. Проводится в форме практического занятия. Предмет и задачи словообразования. Связь словообразовательной системы с лексикой и грамматикой. Разделы словообразования. Состав слова. Морфемика в системе русского языка. Морфема как основная единица морфемики. Классификация морфем. Типы аффиксальных морфем. Морфемный анализ слова.</p> <p>Занятие 14. Проводится в форме практического занятия. Словообразование и словоизменение в русском языке. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательный анализ. Тест текущего контроля № по разделу «Словообразование».</p>
5.1	<p>Морфология как раздел грамматики. Орфография и её основные принципы.. Занятие 15. Проводится в форме практического занятия. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии. Предмет изучения морфологии. Части речи. Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные и служебные части речи. Особые группы слов. Орфография и её основные принципы.</p>
5.2	<p>Знаменательные части речи в русском языке</p> <p>5.2.1. Именные части речи, их лексико-грамматические особенности. Местоимение.</p> <p>Тема 5.2.2. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</p> <p>Тема 5.2.3. Наречие и категория состояния в русском языке. Понятие о модальных словах... Занятие 16. Проводится в форме практического занятия.</p> <p>Имя существительное как часть речи, его значение, морфологические и синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологические категории существительных (род,</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>число, падеж). Система падежей существительного. Типы склонения существительных.</p> <p>Занятие 17. Проводится в форме практического занятия. Понятие об имени прилагательном как части речи. Значение имени прилагательного, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа. Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные прилагательные). Склонение имен прилагательных.</p> <p>Занятие 18. Проводится в форме практического занятия. Понятие об имени числительном как части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические особенности. Лексико-грамматические разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные). Типы склонения числительных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению и связи с другими словами. Склонение местоимений. Особенности употребления местоимений в речи. Правописание местоимений.</p> <p>Тема 5.2.2. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</p> <p>Тема 5.2.3. Наречие и категория состояния в русском языке. Понятие о модальных словах.</p>
5.3	<p>Служебные части речи (союз, предлог, частицы).. Занятие 21. Проводится в форме практического занятия. Служебные части речи. Грамматическая природа служебных слов. Значение и синтаксические функции служебных слов. Предлог как служебная часть речи. Семантика и синтаксическое употребление предлогов. Предлоги первообразные и производные. Союз как служебная часть речи. Семантика и употребление союзов. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Союзы одиночные, повторяющиеся, двойные. Союзные (относительные) слова в русском языке. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Употребление частиц. Контрольная работа в конце семестра.</p>
6.1	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса.. Занятие 22. Проводится в форме практического занятия.</p> <p>Синтаксис как раздел грамматики. Основные понятия синтаксиса. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса.</p>
6.10	<p>Многочленные сложные предложения с сочинением и подчинением. Бессоюзные сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Пунктуация.. Занятие 34-35. Проводится в форме практического занятия. Многочленное сложное предложение с разными видами связи. Однородное, неоднородное подчинение, соподчинение. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический, интонационный. Функции знаков препинания.</p> <p>Итоговый тест по разделу «Синтаксис» в конце семестра.</p>
6.2	<p>Словосочетание. Типы словосочетаний.. Занятие 23-24. Проводится в форме практического занятия. Словосочетание. Типы словосочетаний.</p> <p>Синтаксические отношения между компонентами словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Тест текущего контроля № по теме «Словосочетание».</p>
6.3	<p>Простое предложение. Классификация простых предложений.. Занятие 25. Проводится в форме практического занятия Основные признаки предложения. Модальность, предикативность, синтаксическое время, синтаксическое лицо. Структурная схема предложения. Понятие парадигмы</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	предложения. Предложения утвердительные и отрицательные. Повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Двусоставные и односоставные, полные и неполные предложения.
6.4	Главные члены предложения как структурно-семантические компоненты.. Занятие 26. Проводится в форме практического занятия. Главные члены как структурно-семантические компоненты предложения. Подлежащее как главный член предложения и способы его выражения в русском языке. Сказуемое как главный член предложения. Простое глагольное сказуемое. Осложненное глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Именное сказуемое и виды связок в нем. Именная часть сказуемого. Смешанное сказуемое.
6.5	Второстепенные члены предложения.. Занятие 27. Проводится в форме практического занятия. Понятие о второстепенных членах предложения. Определение и его виды. Дополнение. обстоятельство. Определения согласованные и несогласованные. Разграничение несогласованных определений и дополнений. Приложение как особый вид определения.
6.6	Виды предложений по составу. Односоставные предложения.. Занятие 28. Проводится в форме практического занятия. Односоставные и двусоставные предложения. Односоставные предложения и их место в системе простых предложений. Принципы классификации односоставных предложений. Структурно-семантические особенности определенно-личных, обобщенно-личных, неопределенно-личных и безличных односоставных предложений. Назывные предложения.
6.7	Простое осложненное предложение в русском языке. Понятие об обособлении.. Занятие 29. Проводится в форме практического занятия. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Однородные главные и второстепенные члены предложений. Занятие 30. Общие понятия обособления. Сущность обособления, его причины и средства. Обособленные согласованные и несогласованные определения. Обособленные приложения, дополнения, обстоятельства.
6.8	Сложное предложение. Сложносочиненные предложения в русском языке.. Занятие 31. Проводится в форме практического занятия Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Средства связи в сложносочиненном предложении.
6.9	Сложноподчиненные предложения в русском языке. Виды придаточных предложений. Бессоюзные сложные предложения.. Занятие 32-33. Проводится в форме практического занятия. Общие сведения. Дифференциальные признаки сложноподчиненного предложения. Средства связи главного и придаточного предложения: союзы и союзные слова, соотносительные слова. Сложноподчиненное предложение расчлененной и нерасчлененной структуры. Виды придаточных предложений. Бессоюзное сложное предложение.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Понятие о современном русском литературном языке	ПК-1	З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Индивидуальное и групповое творческое задание: лингвистическое сочинение-рассуждение на тему «Слово о русском языке».	Максимальный балл - 5,0 (5)
2	1.2. Структура современного русского литературного языка. Языковые уровни и единицы языка.	ПК-1	З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Тест текущего контроля № 1 по теме "Современный русский литературный язык".	Тест проверяет теоретические знания о системе русского языка. Максимальный балл – 10. (10)
3	2.1. Фонетика как наука. Единицы	ПК-1	З.Знать понятийный аппарат	Разноуровневые задачи и задания:	Максимальный балл -4. (4)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	фонетики: звук речи, слог, ударение, интонация. Три аспекта характеристики звуков речи. Буквы и звуки. Орфоэпия.		лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Чтение текста по теме «Фонетика» и его смысловая обработка (тезисы)	
4	2.2. Звуковая система русского языка: гласные и согласные звуки, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке: позиционные и комбинаторные фонетические процессы.	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Тест текущего контроля № 2 «Фонетическая система русского языка».	Максимальный балл за выполнение задания – 6. (6)
5	2.3. Фонология как наука. Понятие фонемы. Звук речи и	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые	Контрольная работа № 1 по разделу «Фонетика»	Контрольная работа проверяет теоретические знания раздела

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	фонема.		сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности		«Фонетика» и практические навыки фонетического анализа языковых единиц. Максимальный балл -10. (10)
6	3.1. Лексикология как раздел русистики. Слово - предмет лексикологии. Понятие о лексическом значении слова. Парадигматические отношения в лексике.	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Разноуровневые задачи и задания: Чтение текста по теме «Слово как предмет лексикологии» и его смысловая обработка (тезисы, сообщение)	Максимальный балл за выполнение задания - 4,0. (4)
7	3.2. Изменения в словарном составе русского языка. Лексика с точки зрения сферы	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории	Тест текущего контроля № 3 «Лексика русского языка»	Максимальный балл за выполнение задания – 6,0. (6)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	употребления.		современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности		
8	3.3. Фразеология. Типы словарей. Типы словарей.	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Контрольная работа № 2 по разделу «Лексикология».	Контрольная работа проверяет теоретические знания раздела «Лексикология» и практические навыки лексического анализа языковых единиц. Максимальный балл – 10,0. (10)
9	4.1. Словообразование как раздел науки о языке. Понятие о морфеме. Морфемика. Способы	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка	Тест текущего контроля № 4 по теме "Словообразование. Морфемика».	Максимальный балл за выполнение задания – 10. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	словообразование в русском языке.		У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности		
10	5.1. Морфология как раздел грамматики. Орфография и её основные принципы.	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Индивидуальное и групповое творческое задание: подготовить доклад и презентацию на тему «Принципы русской орфографии».	Максимальный балл за выполнение задания - 5,0. (5)
11	5.2. Знаменательные части речи в русском языке. Тема 5.2.1. Именные части речи, их грамматические особенности. Местоимение.	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных	Тест текущего контроля № 5 по теме "Части речи в русском языке".	Тест проверяет знание частей речи в русском языке и практические навыки в их грамматическом использовании. Каждое верно выполненное

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	Тема 5.2.2. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола Тема 5.2.3. Наречие и категория состояния в русском языке. Понятие о модальных словах.		лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности		задание оценивается 0,4 балла. Всего 25 заданий. Максимальный балл за выполнение задания – 10. (10)
12	5.3. Служебные части речи (союз, предлог, частицы)	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Итоговая контрольная работа № 3 по разделу «Морфология».	Контрольная работа проверяет теоретические знания раздела «Морфология» и практические навыки морфологического анализа языковых единиц. Максимальный балл – 20. (20)
				Итого	100
13	6.1. Синтаксис как раздел грамматики, его предмет и задачи.	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических	Разноуровневые задачи и задания: Аудирование текста «Предмет синтаксиса»	Максимальный балл за выполнение задания – 5. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности		
14	6.2. Словосочетание. Типы словосочетаний	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Тест текущего контроля № 6 «Словосочетание. Типы словосочетаний»	1 балл за каждый правильный ответ Максимальный балл за выполнение задания – 10. (10)
15	6.3. Простое предложение. Классификация простых предложений.	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной	Индивидуальное и групповое творческое задание: подготовить сообщение и презентацию на тему «Классификация простых предложений в русском языке».	Максимальный балл за правильное выполнение задания – 5,0. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности		
16	6.4. Главные члены как структурно-семантические компоненты предложения.	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Тест текущего контроля № 7 «Главные члены предложения»	Максимальный балл за выполнение задания – 5,0. (5)
17	6.5. Второстепенные члены предложения	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога	Тест текущего контроля № 8 «Второстепенные члены предложения»	По 0,5 балла за каждое верно выполненное задание. Максимальный балл за выполнение задания – 10. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности		
18	6.6. Классификация предложений по составу. Односоставные предложения.	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Тест текущего контроля № 9 «Односоставные предложения»	Максимальный балл за выполнение задания – 10. (10)
19	6.7. Простое осложненное предложение в русском языке. Понятие об обособлении.	ПК-1	З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н. Владеть навыками лингвистического	Тест текущего контроля № 10 по теме "Простое осложненное предложение".	По 1 баллу за задание 1-6, 4 балла за задание 7. Максимальный балл – 10. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности		
20	6.8. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения в русском языке.	ПК-1	З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Тест текущего контроля № 11 по теме "Сложное предложение. Сложносочиненное предложение"	Максимальный балл за правильное выполнение задания – 10. (10)
21	6.9. Сложноподчиненные предложения в русском языке. Бессоюзные сложные предложения.	ПК-1	З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей,	Тест текущего контроля № 12 по теме "Сложноподчиненное предложение. Бессоюзные сложные предложения».	Максимальный балл за выполнение задания – 10. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности		
22	6.10. Многочленные сложные предложения с сочинением и подчинением. Прямая и косвенная речь. Пунктуация.	ПК-1	З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Итоговый тест по разделу «Синтаксис».	Итоговый тест проверяет знания и практические навыки студентов по разделу "Синтаксис", максимальный балл - 30. (30)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тест проверяет теоретические знания студентов по дисциплине, содержит 20 заданий, в целом оценивается в 40 баллов. по 2 балла за каждый правильный ответ.

Компетенция: ПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности

Знание: Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка

1. Глагол как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий.
2. Звуковая система русского языка: гласные и согласные звуки, их классификация.
3. Изменение звуков в речевом потоке: позиционные и комбинаторные фонетические процессы.
4. Изменения в словарном составе русского языка. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и сферы употребления.
5. Именные части речи в русском языке (существительное, прилагательное, числительное), их грамматические особенности. Местоимение, разряды местоимений.
6. Лексикология как раздел русистики. Слово – предмет лексикологии. Лексическое значение слова (прямое и переносное). Парадигматические отношения в лексике.
7. Морфология как раздел грамматики. Понятие о частях речи. Классификация частей речи в русском языке. Орфография и ее основные принципы.
8. Наречие и категория состояния в русском языке, их значение, морфологические и синтаксические признаки.
9. Понятие о современном русском литературном языке. Литературный язык, его признаки. Нормы литературного языка.
10. Русская фразеология. Лексикография. Типы и виды словарей.
11. Словообразование как раздел науки о языке. Понятие о морфеме и ее видах. Морфемика. Способы образования слов в русском языке.
12. Служебные части речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Особые группы слов в русском языке (модальные слова, междометия, звукоподражательные слова).
13. Структура современного русского языка. Единицы языка. Уровни языка. Функции русского языка.
14. Фонетика как наука. Единицы фонетики: звук речи, слог, ударение, интонация. Три аспекта характеристики звуков речи. Буквы и звуки. Орфоэпия.
15. Фонология как наука. Понятие фонемы. Варианты фонемы. Отличие фонемы от звука речи и буквы.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Задание проверяет умение студентов строить монологическое высказывание на избранную лингвистическую тему, оценивается в 30 баллов..

Компетенция: ПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности

Умение: Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога

Задача № 1. Составьте монологическое высказывание на предложенную лингвистическую тему (на выбор)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Задание проверяет навыки студентов в лингвистическом анализе языковых единиц разных уровней, оценивается в 30 баллов..

Компетенция: ПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности

Навык: Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности

Задание № 1. Сделайте лингвистический анализ указанных языковых единиц.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 45.04.02 Лингвистика Профиль - Теория и методика преподавания русского языка как иностранного Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации Дисциплина - Русский язык в современной научной и образовательной парадигмах
---	--

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Составьте монологическое высказывание на предложенную лингвистическую тему (на выбор) (30 баллов).
3. Сделайте лингвистический анализ указанных языковых единиц. (30 баллов).

Составитель _____ С.Н. Карамышева

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тест проверяет теоретические знания студентов по дисциплине, содержит 10 заданий, оценивается в 40 баллов..

Компетенция: ПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности

Знание: Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка

1. Бессоюзные сложные предложения.
2. Классификация простых предложений по составу. Типы односоставных предложений.
3. Многочленные сложные предложения с разными видами связи.
4. Простое осложненное предложение в русском языке. Понятие об обособлении.

5. Простое предложение. Классификации простых предложений.
6. Прямая и косвенная речь. Понятие текста и дискурса.
7. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.
8. Синтаксис как раздел грамматики, его предмет и задачи. Основные единицы синтаксиса.
9. Словосочетание. Типы словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
10. Сложное предложение. Классификация сложных предложений.
11. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений.
12. Сложносочиненные предложения.
13. Члены предложения (главные и второстепенные).

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Задание проверяет умение студентов построить монологическое высказывание по избранной лингвистической теме, оценивается в 30 баллов..

Компетенция: ПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности

Умение: Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога

Задача № 1. Составьте монологическое высказывание на предложенную лингвистическую тему (на выбор).

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Задание проверяет навыки студентов в анализе простого и сложного предложения, оценивается в 30 баллов..

Компетенция: ПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности

Навык: Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности

Задание № 1. Сделайте синтаксический анализ простого и сложного предложений.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.04.02 Лингвистика
Профиль - Теория и методика
преподавания русского языка как
иностранного
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Русский язык в
современной научной и образовательной

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Составьте монологическое высказывание на предложенную лингвистическую тему (на выбор). (30 баллов).
3. Сделайте синтаксический анализ простого и сложного предложений. (30 баллов).

Составитель _____ С.Н. Карамышева

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Радзиховская В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс. учеб. пособие. рек. УМО вузов РФ по пед. образованию/ В. К. Радзиховская.- М.: Наука, 2001.- 119 с.
2. Рахимкулова Г. Ф. Морфология современного русского языка: кредитно-модульный курс. учеб. пособие [для вузов]. рек. Южно-Российским отделением УМО по направлению "Журналистика"/ Г. Ф. Рахимкулова.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.-285 с.
3. Розенталь Д. Э., Шнейберг Л. Я. Русский язык. [универсал. изд.]/ Д. Э. Розенталь.- М.: ОНИКС - АЛЬЯНС-В, 1999.-415 с.
4. Синтаксис. практ. пособие по рускому языку как иностранному. [2-е изд.]/ И. С. Иванова, Л. М. Карамышева, Т. Ф. Куприянова, М. Г. Мирошникова.- СПб.: Златоуст, 2009.-363 с.
5. Кустова Г. И., Мишина К. И., Федосеев В. А. Синтаксис современного русского языка. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по спец. пед. образования. 2-е изд., испр./ Г. И. Кустова, К. И. Мишина, В. А. Федосеев.- М.: Академия, 2007.-255 с.
6. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. [учеб. пособие]. 13-е изд./ Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова.- М.: Айрис-Пресс, 2014.-444 с.
7. Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология. допущено М-вом образования РФ. учеб. для вузов. 2-е изд., испр. и доп./ Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева.- М.: Аспект Пресс, 2007.-463 с.
8. Фомина М. И. Современный русский язык. Лексикология. учебник для вузов. допущено М-вом образования РФ. 4-е изд., испр./ М. И. Фомина.- М.: Высш. школа, 2001.-415 с.
9. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: Ч. 1. учеб. для вузов. рек. УМО по спец. пед. образования. фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. в 2 ч.-479 с.
10. [Жукова Т.Е. Русский язык. Морфология и синтаксис \[Электронный ресурс\] : практикум для студентов технических университетов и иностранных студентов, изучающих русский язык на продвинутом этапе / Т.Е. Жукова, Н.Г. Блохина, И.С. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 164 с. — 978-5-8265-1297-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64566.htm>](http://www.iprbookshop.ru/64566.htm)
11. [Морозова Л.В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация \[Электронный ресурс\] / Л.В. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2005. — 279 с. — 5-94962-081-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42483.html>](http://www.iprbookshop.ru/42483.html)

б) дополнительная литература:

1. Голуб И. Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. учеб. пособие/ И. Б. Голуб.- М.: ЭКСМО, 2007.-461 с.
2. Кумбашева Ю. А. Основы стилистики русского языка. краткий курс и практикум для иностранцев/ Ю. А. Кумбашева.- М.: Русский язык. Курсы, 2015.-128 с.
3. Дроняева Т. С., Бирюкова И. В., Клушина Н. И. Стилистика современного русского языка. практикум/ Т. С. Дроняева, Н. И. Клушина, И. В. Бирюкова.- М.: Наука, 2001.-183 с.
4. Ростокина Е. А. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Современный русский язык: синтаксис". программа и методические указания по изучению курса. (очное обучение). направление бакалавриата 031100 Лингвистика/ сост. Е. А. Ростокина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.-37 с.
5. Дудакова Л.Н. По дорогам русской грамматики. Ч.1. Элементарный уровень.- Изд-во БГУ, 2017.- 103 с.
6. Журавкова Г.Ф. По дорогам русской грамматики. Ч.2. Базовый уровень.- Изд-во БГУ, 2017.- 193 с.
7. Макарова Е.А. Языкознание: История лингвистических учений: учебное пособие. .- ИЗДАТЕЛЬСТВО ФГБОУ ВПО "ВСГАО", 2014.- 136 с.
8. [Грибанская Е.Э. Русский язык и культура речи \[Электронный ресурс\] : учебно-практическое пособие / Е.Э. Грибанская, Л.Н. Береснева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 140 с. — 978-5-93916-658-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78310.html](http://www.iprbookshop.ru/78310.html)
9. [Мухамадиев Х. Русский язык. Научный стиль речи \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Х. Мухамадиев, Н. Какишева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 186 с. — 978-601-04-0662-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58739.html](http://www.iprbookshop.ru/58739.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Справочно-информационный портал Грамота.ру, адрес доступа: <http://www.gramota.ru/>. доступ неограниченный
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Центр русского языка МГУ, адрес доступа: <http://www.mgu-russian.com/en/learn/test-online/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области школьного курса русского языка..

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- В учебном процессе используется следующее оборудование:
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
 - Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
 - Мультимедийный класс,
 - Компьютерный класс